



## Allyship Workshop

### Facilitator guide

Author(s): Farah Talaat and Kelsey Whissel, created for the Grounded Communities YTC grant

Length of workshop: 120 Minutes

number of participants: 20 (in person) unlimited virtually

Age of participants: 14-29

Knowledge base of participants: No experience necessary for the workshop, as it is a learning tool

Space and Equipment requirements:

- Slide Deck: [CLICK HERE FOR POWERPOINT LINK](#)

### **Mandate:**

Allyship is about standing together in the fight for justice. Allyship is about learning how to support people of other communities in a way that supports them in the advancement of equity for their communities. Allyship is about looking at your role in society, including your privilege and the power you carry and seeing how this can be used to support people of other communities who face oppression. Why do we practice allyship? Allyship is rooted in honesty, in making mistakes. Breaking down allyship.

### **Introductions (5 min)**

**12:05-12:10**

Personal Introductions: Your choice of language, name, pronouns

### **Introduction to CRE (2 mins)**

**12:10-12:12**

What is CRE?

CRE is a national Indigenous youth-led organization that envisions a future where Indigenous youth are empowered and connected as dynamic leaders in vibrant and thriving communities.

What do we do?

CRE works alongside communities to provide programs, grants and opportunities that are grounded in Indigenous ways of knowing and being and designed to strengthen and amplify the voices of Indigenous youth.

How can participants get involved?

Please visit our website to get involved in our various programs, grants, and initiatives and to learn more about upcoming opportunities. For more information, email [info@candianroots.ca](mailto:info@candianroots.ca). Mention table, a few programs.

## **Land Engagement & Appreciation (3 mins)**

**12:12-12:15**

Facilitator speaks on their history/positionality with the land, responsibility to the land, the caretakers and treaties of this land, and what the land means to them

## **Group Guidelines (2 mins)**

**12:15-12:17**

Introduce the group guidelines.

Before we jump into the activities, we just want to go over some suggested group guidelines for our class today.

Action: Facilitator to go over group guidelines with the class.

Setting the tone:

**IMPORTANT:** Facilitator must mention the important trigger warnings and talk about how the workshop material might be heavy and hard, colonization is traumatic for everyone so there should be reflection on that.

Mention whatever mental health supports are available.

Establishing a system: if you need to step away, give us a thumbs up or a thumbs down so we know if you're okay. Reach out or let us know at any time if you would like to spend time speaking to our mental health support/active listener.

Living document:

Ask for their input, if they want to add or take anything away. Let them know that this can be changed at any point throughout the session(s).

**Action:** Facilitator to conduct activation warning about workshop content:

Activation warning: this workshop mentions themes of colonial violence, racism, injustice, media depictions of racialized people, privilege and more

## **Participant Introductions (20-25 mins)**

**12:20-12:45**

### **Check-In: Introducing the power & importance of change**

*20-25 mins*

*Kelsey*

Name & pronouns. What have you changed your mind about in the past 6 months? Pass it on!

### **Activity 1 - Power & Privilege:**

12:45-12:58

12 mins

5 mins to write

7 mins to share

Start by looking at yourself. Using this power flower, we're going to analyze the ways in which our identities often fit within society and social hierarchies.

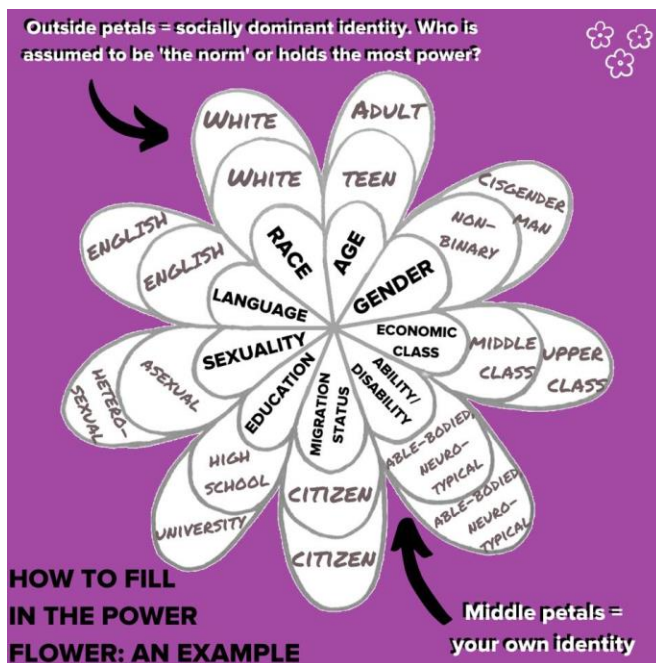
In the innermost petal/section list the identity categories (e.g. race, gender, sexuality etc). On the middle petal write your personal identity (e.g. Black, Indigenous etc, cisgender female, gay etc). Finally on the outer most petal write the social identities that experience privilege in society.

Ask yourself these questions:

- Which identities are considered the "norm" in society? How do your identities differ from the norm or the hegemony?
- What aspects of your identity give you privilege? What power or privilege do you hold within society?
- How do you use/leverage this power?

Shareback: pop corn style - discuss your identities as well as some of these questions

### [Power Flower Activity](#)



HALFWAY POINT

Discussion Question:

1:03-1:08

5 mins

Farah

Have you ever seen or experienced someone (maybe a person, or a corporation) calling themselves an ally but actually doing more harm than good? What happened?

### **Allyship 101:**

**1:08 – 1:13**

5 mins

Farah

What does it mean to authentically be an ally?

In your opinion, what are some key factors of authentic allyship?

(Slide 9)

*Segue: Important things about being an ally: an active, never ending process, commitment to listening and learning, never put yourself first, challenge yourself, back your words with actions, amplify marginalized voices, don't be the voice, ask yourself why you want to be an ally.*

Contextualize allyship: one really important aspect of allyship is accountability. We have a responsibility to each other as community, accountability ensures respectful engagement...

### **Activity - Accountability - Intention Vs Impact:**

**1:13 – 1:35**

20 mins

10 minutes for conversation

10 mins shareback

Breakout rooms

**Action:** facilitators to share questions in chat for breakout rooms and ask them to assign someone for the shareback

PROMPT: Can you tell us about a time where you made a mistake that hurt someone else?

- How did you feel after you made this mistake?
- How did it affect you and the people around you? What did you learn from this?
- Was your intention different from your impact? What did this teach you?
- Were you held accountable/did you take accountability? How?

What did you learn from this situation?

### **Making Mistakes is How We Learn:**

**1:35-1:40**

*5 mins*

*Farah*

**Action:** Facilitator to read out memes for accessibility

Talk about the power of making mistakes, maybe show some funny memes about making mistakes

Making mistakes is a beautiful process that allows us to learn. When we take accountability for our actions, we give ourselves space to grow. Making mistakes is powerful, as long as you take responsibility for your actions...

*Segue: The best apology is changed behavior: move the conversation into ACTION*

### **(Optional) Discussion Question:**

**1:40-1:45**

*5 mins*

*Farah*

**Action:** only 1 person to share

Lets have a conversation about Why it is important to stand against injustice?

Being mindful of our community guidelines, Can you tell us about a time that you addressed an injustice that took place in front of you? How did you react, what did you say? What was the outcome of this?

### **White Saviour Complex**

**1:45-1:50**

*5 mins*

*Kelsey*

How to NOT practice Allyship! Talk about the White Savior Complex: what is this and why is this harmful?

Talking points:

- White Saviour: A person who is liberating, rescuing or uplifting non-white people
- Approaching "allyship" from a place of superiority
- The idea of Help (top down) vs Support (side by side)
- Believing you possess more skills to solve issues than the communities dealing with these issues
- Rooted in imperialism and colonialism

- Important: Not only done by white people but can be anyone from a place of privilege. In workshop, contextualize white saviour complex more by acknowledging that whiteness is not always necessary for this, you can participate in this complex as a POC too
- Examples: Voluntourism, tropes in movies such as Dances with Wolves (1990), Freedom Writers (2007), Gran Torino (2008), Avatar (2009), The Blind Side (2009), The Help (2011), The Lone Ranger (2013)
- Ingrains the idea that marginalized people are incapable of uplifting their own communities and need the help of white people or more privileged people to do so

**(Optional) Discussion Question:**

**1:50-1:55**

*5 mins*

*Kelsey*

1-2 people share

As a member of a marginalized community, what are some things you wish people knew about allyship? What are some things that you think people with privilege should do differently?

**Discussion Question:**

**1:55-2:05**

*10 mins*

*Farah*

Given all of the things that we know now: in your opinion, does allyship mean standing beside, behind, or in front of the community you're supporting? Why?

This question has no wrong answers:

- Allyship can mean standing side-by-side with the community that you're supporting. Support rooted in equal standing, love etc.
- Allyship can mean standing behind the community, uplifting the community and highlighting their voices. Creating space for the community to be seen, heard, acting only as secondary to the movement and allowing the issues at hand to be addressed by those who feel, experience and understand them deeply
- Allyship can also mean standing in front of the community you're supporting, by standing up in the face of potential danger or violence. Acting as a barricade, understanding that people with privilege are often less likely to have violence enacted against them. Using your privilege to amplify voices

**Check-out:**

**2:05-2:15**

*10 mins*

Farah

Do you have a best friend? Tell us about them. What do you love about them?

Or

What is one thing you hope to do differently moving forward with the knowledge you have now?

Or

What is one thing that is giving you hope today?

---

French

## Atelier sur le rôle d'allié

### Guide de l'animateur

Auteur(s) : Farah Talaat et Julia Giraudi, créé pour le projet *Communautés Ancrées*, financé par *Les jeunes s'engagent de Patrimoine Canadien*

Durée de l'atelier : 120 minutes

Nombre de participants : 20 (en personne), illimité virtuellement

Âge des participants : 14-29

Base de connaissances des participants : Aucune expérience n'est nécessaire pour participer à l'atelier, car il s'agit d'un outil d'apprentissage.

Exigences en matière d'espace et d'équipement :

- Présentation: [INSÉRER LE LIEN](#)
- En ligne : plateforme de collage telle que Canva ou Jamboard

Devenir un.e allié.e

Être un.e allié.e s'est se tenir ensemble dans la lutte pour la justice. C'est apprendre à soutenir les personnes venant d'autres communautés d'une manière qui les aide à faire progresser l'équité au sein de leurs communautés. Être allié consiste à examiner votre rôle dans la société, y compris vos privilèges et le pouvoir que vous avez, et à voir comment ils peuvent être utilisés pour soutenir les personnes d'autres communautés qui sont confrontées à l'oppression. Pourquoi devons nous le pratiquer? Parce que le processus de devenir allié est ancré dans l'honnêteté, et dans le fait de faire des erreurs.

*Introductions (5 min)*

### Présentation personnelle

Choix de la langue, du nom, des pronoms

### Introduction à CRE

- Qui sommes-nous?

CRE est une organisation nationale dirigée par des jeunes autochtones qui envisage un avenir où les jeunes autochtones sont responsabilisés et connectés en tant que leaders dynamiques dans des communautés vivantes et prospères.

- Que faisons-nous ?

CRE travaille aux côtés des communautés pour fournir des programmes, des subventions et des opportunités qui sont ancrés dans les connaissances autochtones de savoir et d'être et qui sont conçus pour renforcer et amplifier les voix des jeunes autochtones.

- Comment les participants peuvent-ils s'impliquer ?

Visitez notre [site web](#) pour participer à nos divers programmes et initiatives et pour en savoir plus sur les opportunités à venir. Pour plus d'informations, envoyez un courriel à [info@candianroots.ca](mailto:info@candianroots.ca).

### **Reconnaissance territoriale (2 min)**

*(Diapositive 4)*

Points de discussion :

- L'animateur parle de son histoire et de sa position par rapport à la terre, de sa responsabilité à l'égard de la terre, des gardiens et des traités de cette terre, et de ce que la terre représente pour lui.

### **Les normes du groupe (2 minutes)**

**Présentez les normes de l'atelier pour le groupe.**

Avant de nous lancer dans les activités, nous aimerions revoir les normes pour notre atelier d'aujourd'hui.

**Action :** L'animateur présente les normes auprès du groupe et demande leur rétroaction aux normes proposées.

**IMPORTANT :** L'animateur doit mentionner les avertissements importants et expliquer que le matériel de l'atelier peut être lourd et difficile, que la colonisation est traumatisante pour tout le monde et qu'il faut donc y réfléchir.

Mentionner les soutiens disponibles en matière de santé mentale.

Établir un système : si vous avez besoin de vous éloigner, levez ou baissez le pouce pour que nous sachions si vous allez bien. Vous pouvez nous contacter ou nous faire savoir à tout moment si vous souhaitez parler à un membre de notre équipe de soutien en santé mentale ou d'écoute active.

Document vivant : Demandez leur avis, s'ils souhaitent ajouter ou retirer quelque chose. Faites-leur savoir que cela peut être modifié à tout moment au cours de la ou des sessions.

Les animateurs doivent faire un avertissement de déclenchement/activation sur le contenu de l'atelier.

### **Présentation des participants (20-25 minutes)**

**Check-In :** Introduire le pouvoir et l'importance du changement



Nom et pronoms. Qu'est-ce qui vous a fait changer d'avis au cours des six derniers mois ? Transmettez-le !

### **Activité 1 - Pouvoir et privilèges :**

*12 minutes*

*5 minutes pour écrire*

*7 minutes pour partager*

Nous allons commencer avec une activité qui vise à identifier les différents pouvoirs et privilèges que nous occupons, mais ne sommes peut-être pas au courant. À l'aide de cette fleur de pouvoir, nous allons analyser la manière dont nos identités s'inscrivent souvent dans la société et les hiérarchies sociales.

Dans le pétale/section le plus à l'intérieur, dressez la liste des catégories d'identité (par exemple, la race, le sexe, la sexualité, etc.). Sur le pétale du milieu, écrivez votre identité personnelle (par exemple, Noir, autochtone, etc., femme cisgenre, homosexuel, etc.) Enfin, sur le pétale le plus à l'extérieur, inscrivez les identités sociales qui bénéficient de privilèges dans la société.

Posez-vous les questions suivantes :

- Quelles sont les identités considérées comme la "norme" dans la société ? En quoi vos identités diffèrent-elles de la norme ou de l'hégémonie ?
- Quels sont les aspects de votre identité qui vous confèrent des privilèges ? Quel pouvoir ou privilège détenez-vous dans la société ?
- Comment utilisez-vous ce pouvoir ?

Patage en groupe aléatoire - ceux qui veulent, sont invités à partager leurs réflexions. Répondez aux questions.

### Activité "Power Flower

POINT DE MI-CHEMIN

### **Question de discussion:**

*5 minutes*

Avez-vous déjà vu ou vécu quelqu'un (une personne ou une entreprise) qui se dit allié mais qui, en réalité, fait plus de mal que de bien ? Que s'est-il passé ?

### **Devenir allié 101 :**

*5 minutes*

Ça veut dire quoi devenir ou être un allié ?

Selon vous, quels sont les facteurs clés d'un allié authentique ?

(Diapositive 9)

*Séquence : Les points importants pour être un allié : un processus actif et sans fin, un engagement à écouter et à apprendre, ne jamais se mettre en avant, se remettre en question, joindre l'acte à la parole, amplifier les voix marginalisées, ne pas être la voix, se demander pourquoi l'on veut être un allié.*

Contextualiser l'allié : un aspect très important de l'allié est la responsabilité. Nous avons une responsabilité les uns envers les autres en tant que communauté, la responsabilité garantit un engagement respectueux.

### **Activité - Responsabilité - Intention et impact:**

*20 minutes*

**Action :** les animateurs partageront les questions dans le clavardage pour les salles de réunion et leur demanderont de désigner quelqu'un pour le partage.

Directive: Parler nous d'une fois où vous avez commis une erreur qui a blessé quelqu'un d'autre.

- Comment vous êtes-vous senti après avoir commis cette erreur?
- Comment cela vous a-t-il affecté, vous et votre entourage? Qu'avez-vous appris de cette expérience?
- Votre intention était-elle différente de votre impact? Qu'avez-vous appris?
- Avez-vous été tenu pour responsable / avez-vous assumé vos responsabilités? De quelle manière?

Qu'avez-vous appris de cette situation?

### **C'est en faisant des erreurs que nous apprenons :**

*5 minutes*

**Action :** L'animateur décrira les images pour assurer une accessibilité pour tous.tes.

Parlez de l'importance de faire des erreurs, et montrez éventuellement des images amusantes sur les erreurs.

Faire des erreurs est un processus magnifique qui nous permet d'apprendre. Lorsque nous assumons la responsabilité de nos actes, nous nous donnons la possibilité de grandir. L'acte de faire des erreurs peut être transformateur dans notre apprentissage, à condition que nous assumons la responsabilité et les impacts de nos erreurs.

*Suite : Passez de la conversation à l'ACTION*

### **(Facultatif) Question de discussion :**

*5 minutes*

**Action :** une seule personne à partager

Discutons des raisons pour lesquelles il est important de s'opposer à l'injustice.

Dans le respect de nos normes, partagez une occasion où vous avez fait face à une injustice. Comment avez-vous réagi, qu'avez-vous dit? Quel en a été le résultat?

### **Complexe du sauveur blanc**

*5 minutes*

Comment NE PAS pratiquer être allié! Parler du complexe du sauveur blanc : qu'est-ce que c'est et pourquoi est-ce nuisible ?

Points de discussion:

- Sauveur blanc: Personne qui libère, sauve ou élève les personnes non blanches.
- Aborder l'idées d'être allié à partir d'une position de supériorité
- L'idée d'aide (du haut vers le bas) et de soutien (côte à côte)
- Croire que l'on possède plus de compétences pour résoudre les problèmes que les communautés qui y sont confrontées
- Enracinée dans l'impérialisme et le colonialisme
- Important : ce n'est pas seulement le fait des Blancs, mais de n'importe qui, à partir d'un lieu de privilège. Dans l'atelier, contextualiser davantage le complexe du sauveur blanc en reconnaissant que la blancheur n'est pas toujours nécessaire pour cela, vous pouvez également participer à ce complexe en tant que personne issue de communauté dite racisée.
- Exemples : Volontourisme, tropes dans des films tels que Danse avec les loups (1990), Freedom Writers (2007), Gran Torino (2008), Avatar (2009), The Blind Side (2009), The Help (2011), The Lone Ranger (2013).
- Inculque l'idée que les personnes marginalisées sont incapables d'améliorer leurs propres communautés et ont besoin de l'aide des Blancs ou des personnes plus privilégiées pour y parvenir.

### **(Facultatif) Question de discussion :**

*5 minutes*

1-2 personnes partagent

En tant que membre d'une communauté marginalisée, quelles sont les choses que vous souhaiteriez que les gens sachent à propos du rôle d'allié? Selon vous, quelles sont les choses que les personnes privilégiées devraient faire différemment?

### **Question de discussion:**

*10 minutes*

Compte tenu de tout ce que nous avons discuté aujourd'hui : à votre avis, l'allié doit-il se tenir aux côtés, derrière ou devant la communauté qu'il soutient ? Pourquoi ?

Cette question ne comporte pas de mauvaise réponse :

- On peut se tenir aux côtés de la communauté que l'on soutient. Un soutien fondé sur l'égalité, l'amour, etc.
- On peut soutenir une communauté, à l'élever et à faire entendre sa voix. Créer un espace pour que la communauté soit vue et entendue, en agissant seulement comme un élément secondaire du mouvement et en permettant que les problèmes soient abordés par ceux qui les ressentent, les vivent et les comprennent profondément.

- On peut également défendre la communauté que l'on soutient, en se dressant face à un danger ou à une violence potentiels. Agir comme une barricade, en comprenant que les personnes privilégiées sont souvent moins susceptibles de subir des actes de violence. Utiliser ses privilèges pour amplifier les voix des autres.

**Check-out :**

*10 minutes*

Avez-vous un meilleur ami ? Parlez-nous d'eux. Qu'aimez-vous chez lui ?

Ou

Quelle est la chose que vous espérez faire différemment en allant de l'avant avec les connaissances que vous avez maintenant ?

Ou

Quelle est la chose qui vous donne de l'espoir aujourd'hui ?